

**Конспект организованной образовательной деятельности
по социально-коммуникативному развитию «Занимательные приключения
по дороге в библиотеку» в средней группе**

Цель: Закрепление знаний о правилах дорожного движения, развитие познавательных интересов, знакомство детей со свойствами светоотражателей.

Вид деятельности: Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие детей.

Методы и приемы:

Словесные – беседа, пояснение, рассказ, уточнение, дополнение;

Наглядные – макет-изображение дороги, дорожные знаки, план-схема микрорайона вокруг детского сада, модули для постройки зданий;

Игровые – сюжетно-ролевая игра «Дорога», пазлы «Собери картинку».

Задачи (по образовательным областям):

1. *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

Расширять кругозор детей в процессе путешествия по улицам города.

Совершенствовать навыки ориентирования на улице, на плане, называть свой домашний адрес, находить его на плане.

Учить понимать дорожную символику и её специфику.

2. *Образовательная область «Речевое развитие»:*

Расширять и активизировать словарный запас по теме «Правила дорожного движения». Формировать практические навыки правильного употребления прилагательных, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными.

Развивать навыки связного высказывания, свободного общения со взрослыми и детьми.

3. *Образовательная область «Познавательное развитие»:*

Развивать познавательные способности детей.

Содействовать самостоятельному обнаружению связей и зависимостей между явлениями, объектами в процессе знакомства с различными системами символов.

4. *Образовательная область «Физическое развитие»:*

Закрепить умение использовать полученные навыки перестроения, ходьбе парами.

Способствовать развитию самостоятельности, быстроты реакции, смекалки.

Используемые технологии:

- Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие педагогические технологии;
- Информационно-коммуникативные технологии.

Материалы к совместной ООД:

- План-схема микрорайона
- Дорожные знаки
- Разметка на проезжей части дороги, обозначающая «Пешеходный переход»
- Автоматический светофор-игрушка
- Пазлы «Собери картинку»
- Модули для постройки домов
- Кукла Домовёнок «Книгофантик»
- Средства индивидуальной безопасности: подвески-светоотражатели, флажки, светоотражающие значки, брелочки, наклейки, жилеты; фонарики для опыта
- Тучка со снежинками для дыхательной гимнастики

Предварительная работа:

- Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Где чей дом?», «Отгадай, где это?», «Наша улица», «Светофор», «Угадай, какой знак»
- Сюжетно-ролевая игра «Дорога», «Парковка»

- Чтение детских художественных произведений с последующей беседой о прочитанном: «Скверная история», «Дядя Степа -милиционер» С. Михалкова; «Машина на нашей улице» М. Ильина и Сегала; «Знакомьтесь — автомобиль», «Законы улицы и дорог», «Дорожная грамота» И. Серебрякова; «Посмотрите, постовой», «Это улица моя» Я. Пишумова
- Знакомство со знаками дорожного движения
- Альбомы для раскрашивания: «Дорожная грамота», «Еду, еду, еду», знакомящие с дорожными знаками, их значением
- Заочные экскурсии-путешествия по микрорайону
- Изготовление плана-схемы микрорайона вокруг детского сада, пазлов, дорожных знаков, пешеходных переходов, светоотражателей

Ход работы

<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>- Смотрите, ребята, у светофора глазки разные, он ими подмигивает. И зелёным цветом, и красным.</p> <p>- А зачем он мигает?</p> <p>- А когда мы с вами переходим дорогу по светофору?</p> <p>- Правильно: когда мы с вами вместе ходим в библиотеку.</p> <p><i>Слышен плач. Воспитатель подходит к дверям и выводит плачущего Домовёнка.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>- Посмотрите, ребята, кто-то здесь плачет.</p> <p><i>Домовёнок продолжает плакать.</i></p> <p><i>Воспитатель обращается к Домовёнку:</i></p> <p>- А как же ты здесь у нас очутился?</p> <p><i>Домовёнок:</i></p> <p>- В библиотеке я залез на полочку, где были самые толстые и интересные книжки, и увлёкся красивыми картинками. Вдруг книжка, в которой я сидел, понравилась одному мальчику. Он захотел почитать её дома и взял с собой книгу и меня в ней. По дороге я вывалился и теперь не знаю дороги обратно. Помогите мне, пожалуйста!</p> <p><i>Воспитатель обращается к детям:</i></p> <p>- А как мы можем помочь Книгофантику?</p> <p><i>Домовёнок:</i></p> <p>- Да, у меня был нарисован план на маленьких карточках. Но когда я падал, они рассыпались.</p> <p><i>Домовёнок достаёт и показывает детям пазлы «Собери картинку».</i></p> <p>- Пожалуйста, помогите мне, ребята!</p> <p><i>Воспитатель обращается к детям:</i></p> <p>- Ребята, давайте поиграем в игру «Найди свой дом»!</p> <p><i>Домовёнок узнаёт на плане библиотеку:</i></p> <p>- Ой, я тоже узнал свой дом – библиотеку! Как я</p>	<p><i>Дети заходят в зал, видят светофор.</i></p> <p><i>Ответы детей. Дети объясняют значение зелёного и красного сигнала светофора.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Дети предлагают разные варианты ответов: когда идут домой, на прогулку с родителями, в гости к бабушке, в библиотеку.</i></p> <p><i>Дети узнают Домовёнка из библиотеки и вспоминают, что он там живёт, чем занимается в библиотеке, вспоминают и называют его имя. Дети интересуются, почему плачет Домовёнок, пытаются его успокоить.</i></p> <p><i>Дети предлагают разные способы помощи, в том числе - воспользоваться планом.</i></p> <p><i>Дети собирают пазлы (2 группы), сравнивают картинкисебе между собой и потом – с планом микрорайона и показывают Домовёнку местоположение детского сада, куда тот попал. Дети играют в игру «Найди свой дом» (Дети узнают на плане дома, в которых они живут, показывают Домовёнку, рассказывают, кто из детей живёт рядом с ними).</i></p> <p><i>Дети решают помочь Домовёнку, отвести его в библиотеку.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p>

хочу туда попасть!

Воспитатель:

- Ребята, а всё ли у нас есть для безопасного путешествия? Что мы берём с собой, когда идём в библиотеку?

Воспитатель:

- Флажки – это хорошо. Но ещё есть светоотражатели. И сейчас я покажу вам опыт, зачем и как люди их используют.

Воспитатель показывает различные светоотражатели: брелочки, наклейки на одежду, значки, специальные жилеты, объясняет их назначение.

-А для вас, ребята, у нас есть волшебные медальки, которые сделали ваши родители: это тоже светоотражатели.

Обыгрывает с фонариком.

- Ребята, понравился вам наш опыт?

Воспитатель:

- Ребята, а для чего нам сейчас нужны светоотражатели и флажки?

- Ну что ж, с такими чудесными медалями и флажками мы можем отправиться в библиотеку, помочь Домовёнку.

Домовёнок:

- А на плане много разных зданий, домов, где живут дети, а здесь только два домика – детских садика (зелёный – ваш и жёлтый)!

Воспитатель:- Ребята, давайте мы все вместе поставим дома, которые стоят по дороге в библиотеку!

Воспитатель:- Мы всё уже сделали, чтобы отправиться в путь к библиотеке?

У дороги стоит самокат. Домовёнок подбегает к нему.

- Ой, я сейчас на самокате быстро прокачусь!!!

Домовёнок бежит к мячу.

- Ура! Давайте, ребята, в мяч поиграем!

Воспитатель:

- Дети, разве можно играть в мяч на дороге или близко с дорогой?

Дети объясняют, что они с собой возьмут флажки для безопасного перехода проезжей части дорог, оденут жилеты.

На каждого ребёнка и Домовёнка надевают медальки-светоотражатели, направляют фонарик на них. Дети убеждаются, что их медальки тоже отражают свет.

Дети принимают участие в опыте, играют вместе с Книгофантиком со светоотражателями и фонариком.

Дети делятся своими впечатлениями об опыте с фонариком и светоотражателями.

Дети отвечают. Они делают выводы, что светоотражатели и флажки помогут им безопасно перейти дорогу и благополучно довести Домовёнка до библиотеки.

Дети обращают внимание на то, что рядом с моделью детского сада нет домов, в которых они живут.

Дети берут модули и расставляют их вдоль «дороги» по пути из детского сада в библиотеку.

Они вспоминают и показывают, кто в каком доме живёт.

Дети со светоотражателями и флажками строятся парами у модели детского сада.

Ответы детей.

Дети вместе с воспитателем, Домовёнком «выходят» из детского сада и отправляются в путешествие к библиотеке.

Дети объясняют Домовёнку об опасности ездить по дороге на самокатах и правила ходьбы группой детей.

Дети подходят к модели дома, а там, на тротуаре у дороги лежит мяч.

Дети останавливают Домовёнка.

Дети объясняют правила поведения на дороге, рассказывают о том, чем опасны игры с мячом у дороги.

Проходя вдоль домов, где живут дети, проводим физкультминутку с речёвкой:

«На пути ребят – дорога,

Транспорт едет быстро, много.

Светофора рядом нет,

Воспитатель:

- Ребята, смотрите, какая узкая проезжая часть для машин! Нам надо её перейти.

Домовёнок:

- А я сейчас эту узенькую дорожку-кармашек быстро перебегу! Ребята, побежали со мной!

Воспитатель:

- А на что ещё нам нужно обратить внимание перед тем, как перейти здесь дорогу?

- А у знака «Пешеходный переход» есть братья.

Беседа про некоторые дорожные знаки (например, «Осторожно, дети!») с показом этих знаков.

Воспитатель:- А вот и светофор!

Домовёнок:

- Ой, какой красивый красный цвет! Я побежал!

Воспитатель:- Ребята, вспомните, пожалуйста, что вы знаете о светофоре?

Домовёнок:

- А тут опять дорожка узенькая для машин, а светофора нет! Что нам делать?

Домовёнок:

- Я совсем запутался! Тут ещё одна дорога! А как её перейти? Помогите, ребята!

Воспитатель:

- Ой, ребята, посмотрите, какая туча и снег пошёл!

Домовёнок:

- Ой, что это? Сдувайте поскорей снежинки! Как интересно!

Домовёнок выскакивает из строя:

- Ура! Я скоро вернусь домой, к книгам!

Прыгает, кричит.

Знак дорожный даст совет.

Надо, чуть вперед пройти,

Там, где «Зебра» на пути.

«Пешеходный переход» –

Можно двигаться вперед».

Дети с воспитателем и Домовёнком подходят к проезжей части дороги.

Дети останавливают Домовёнка. Они показывают Домовёнку знак «Пешеходный переход», объясняют его значение и обращают внимание на полосы проезжей части дороги, обозначающие «Пешеходный переход».

Дети показывают флажки и светоотражатели, вспоминают их значение, объясняют, что нужно быть очень внимательными: посмотреть по сторонам, убедиться, что машин нет и только потом по сигналу взрослого (воспитателя) можно переходить проезжую часть.

Дети с воспитателем и Домовёнком внимательно переходят дорогу, подходят к светофору.

Дети останавливают Домовёнка.

Дети рассказывают про светофор, вспоминают стихотворение о светофоре:

- Наши дети знают даже,

Подтвердим для ясности:

Светофор стоит на страже

Нашей безопасности!

Дети с воспитателем и Домовёнком внимательно переходят дорогу (Индустриальный проспект) по зелёному сигналу светофора.

Объяснения детей.

Переходят дорогу, машут флажками.

Объяснения детей.

Переходят проезжую часть улицы (Ленской), машут флажками.

Дыхательная гимнастика «Сдуваем снежинки».

Дети сдувают снежинки, продвигаются по тротуару вперёд и узнают дом, где находится библиотека, сообщают об этом.

Дети останавливают Домовёнка, объясняют правила поведения пешеходов по тротуару, напоминают, что нужно держаться правой стороны, не кричать и не бегать, не мешать другим пешеходам.

Дети с воспитателем и Домовёнком подходят к

Домовёнок:

- Спасибо вам, дети, вы мне помогли не только вернуться домой, но и рассказали ещё много интересного про дорогу, дорожные знаки.

Ой, подождите, ребята, я сейчас вернусь!

Домовёнок заходит за ширму. На экране сюжет «Встреча с книгами и библиотекарем».

Библиотекарь предлагает отблагодарить детей и подарить книжечки.

Домовёнок возвращается, дарит детям книжечки.

Домовёнок:- Ребята, а вы помните обратную дорогу? Я-то вернулся к себе домой в библиотеку, а вам надо возвращаться в детский сад. *Воспитатель(вместе с Домовёнком):*-

Ребята, а давайте вспомним, как мы помогали Домовёнку вернуться в библиотеку.

- Мимо каких домов мы проходили? Кто живёт в этих домах?

- Какие дорожные знаки мы встречали на пути?

- Кто ещё помог нам безопасно перейти дорогу?

- Что нового мы взяли с собой?

- Для чего нам нужны были светоотражатели и флажки?

Домовёнок:

- Я теперь точно знаю, что вы найдёте обратную дорогу в ваш детский сад. Спасибо вам большое! Удачного возвращения! До свидания!

Домовёнок убегает в библиотеку.

Воспитатель:

- А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель:

- Вот мы и пришли в детский сад.

- Ребята, понравилось вам наше путешествие?

Что понравилось (запомнилось)?

- Как вы думаете, мы правильно поступили?

- Как вы считаете, получилось у нас помочь

Домовёнку?

- Какими вы были?

библиотеке.

Дети благодарят Домовёнка.

Дети отвечают на вопросы, вспоминают все правила, которые выполняли во время движения, называют дорожные знаки, которые встречались на пути, показывают индивидуальные средства безопасности и рассказывают об их необходимости, дают оценку своему поступку.

Дети прощаются с Домовёнком, обещают скоро встретиться в библиотеке.

Дети с воспитателем проходят по знакомому маршруту в детский сад, вспоминая правила дорожного движения, дорожные знаки, и оказываются у модели детского сада.

Дети отвечают на вопросы, делают выводы, радуются, что они совершили добрый поступок.

Вместе с воспитателем дети проходят в группу.