

## **КОНСПЕКТ**

### **непосредственной образовательной деятельности по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста**

Тимофеева Марина Сергеевна

Воспитатель

ГБДОУ детский сад № 11

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

#### **Обучающие задачи:**

1. Совершенствовать фонематический слух: формировать умение выделять звук в слове, определять его место в слове.
2. Закрепить графический образ букв.
3. Развивать умение соотносить слово с заданной моделью;
4. Способствовать чтению слогов, составлению слов из предложенных слогов.
5. Совершенствовать умение читать зашифрованные слова по первым звукам картинок.
6. Упражнять в умении проводить звуковой и звукобуквенный анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие).

#### **Развивающие задачи:**

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать память и внимание.
3. Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
5. Развивать и укреплять мелкие мышцы рук.
6. Развивать самостоятельность, инициативу

#### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества, аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.
2. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения, проявлять настойчивость при выполнении заданий.

#### **Предварительная работа:**

Работа со схемами (состав слова, предложения); дидактические игры: «Звук потерялся», «Закончи предложение», «Назови братца»; чтение сказок, разгадывание загадок.

#### **Методы и приемы:**

Словесные: беседа о гласных и согласных звуках; вопросы, объяснения.

Наглядные: картинки с заданиями, схемами

Игровые: дидактические игры: «Ромашка», «Сочиняй-ка», «Составь слово из букв», «Назови ласково»

Практические: (выложить буквы при помощи палочек, звуковой анализ слова).

### **Материалы и оборудование:**

Письмо от королевы Знаний; лепестки ромашки со словами, начинающимися на гласный, твёрдый и мягкий согласные звуки; предметные картинки; игра «Собери слово из слогов»; кружки для звукового анализа слов, счетные палочки.

### **I. Вводная часть - 3 минуты.**

Эмоциональный настрой

Чтение письма от Королевы Знаний

### **II. Основная часть - 20 минут.**

1 Игра «Ромашка»

2 С помощью палочек выложить только первые буквы каждого слова

3 Звуковой анализ слова- ПАУК

4 Игра «Сочиняй-ка»

5 Физическая минутка

6 Игра «Составь слово из букв»

7 Игра « Назови ласково»

### **III. Заключительная часть - 2 минуты.**

а) обобщение воспитателя;

б) анализ НОД (о том какие знания показали дети).

### **Ход НОД:**

Эмоциональный настрой:

Собрались все дети в круг,

Я- твой друг, и ты- мой друг,

Крепче за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

- Ребята, скажите мне какое у вас сегодня настроение? (Хорошее, радостное, веселое)-Замечательно!

Давайте это настроение сохраним на протяжении всего занятия.

**Воспитатель:** Дорогие ребята! Сегодня к нам в группу пришло необычное письмо. Давайте прочитаем.

*«Мои дорогие юные друзья! Скоро вы идете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Сегодня, я вас приглашаю в гости, в мою Страну Знаний! Мне так хочется узнать, чему же вы научились на занятиях по Обучению грамоте. В Стране Знаний вас ожидают интересные задания, которые вы должны выполнить. Если вы справитесь со всеми моими заданиями, это значит, что вы готовы к школе. Тогда я поздравляю вас заранее. А если какие-то задания вам покажутся очень сложными, и вы будете затрудняться в их выполнении, то тоже не беда. У вас еще есть время до начала учебы в*

школе, и вы успеете позаниматься и устранить свои пробелы в знаниях. Я желаю вам удачи! В добрый час!!!

*Королева Знаний.*

Вот так сюрприз, Королева знаний прислала нам свои задания. Ну что, постараемся выполнить эти задания? (Да). А заодно и нашим гостям покажем, чему мы научились, и узнаем также, чему еще стоит поучиться до начала учебы в школе, чтобы и учителя, и родители могли нами гордиться.

- Ну, что, ребята, вы готовы отправиться в Страну Знаний? (да)

-Тогда в путь.

-У меня есть волшебный указка, которая поможет нам оказаться в Стране Знаний. Закрываем глазки. Раз-два-три в Страну знаний нас веди!

Вот мы и в стране знаний. И первым заданием, которое приготовила для вас Королева Знаний, будет игра «Ромашка».

**Задание № 1 Игра «Ромашка»** (у каждого на столе лежит лепесток, который вы закрепляет на доске)

-Ребята, сейчас вы по очереди будете выходить к доске. Каждый из вас должен будет собрать из лепестков, лежащих у вас на столе ромашку. Только одно условие: первая ромашка с серединкой красного цвета, для своего цветка ей понадобятся лепестки, на которых нарисованы предметы, начинающиеся на гласный звук. Вторая команда собирает ромашку с серединкой синего цвета. Какие ей нужно выбрать для своего цветка лепестки? (Лепестки, названия которых начинаются на твёрдый согласный звук.) Ну, а третья ромашка с серединкой зелёного цвета, какие у нее лепестки? (Лепестки, названия которых начинаются на мягкий согласный звук.)

-Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились.

**Задание № 2.** Я сейчас буду называть слова, а вы с помощью палочек выкладывать только первые буквы каждого слова: Петух, абрикос, укроп, кролик. Прочитайте какое слово получилось (*ПАУК*).

Звуковой анализ слова.

**Физминутка. (Ребята, а сейчас мы немного отдохнём).**

*Как живешь? – Вот так.*

*Как плывешь? – Вот так.*

*Как бежишь? – Вот так.*

*Вдаль глядишь? – Вот так.*

*Ждешь обед? – Вот так.*

*Машешь вслед? - Вот так.*

*Утром спишь? – Вот так.*

*Как шалишь? – Вот так.*

Дети отвечают на вопросы, выполняют движения согласно тексту.

**Физминутка. Игра «Бывает – не бывает».**

-Я буду читать предложения. Если такое бывает, вы присядайте. Если такого не бывает, то поднимайте руки вверх.

- Волк бродит по лесу. – Волк на дереве сидит.
- В кастрюле чашка варится. – Кошка по крыше гуляет.
- Лодка по небу плывёт. – Девочка рисует домик.
- Домик рисует девочку. – Мышка любит сыр.
- Мама поехала на рынок. – Кот купил колбасу.
- Рыбка лежит на сковородке. – У слона четыре ноги.
- У курицы две ноги. – Курица меньше индюка.
- Внук младше дедушки. – Дедушка учится в школе

### **Задание № 3.**

Игра «Сочиняй-ка» Буквы любят гулять и образовывать слоги . Они приглашают нас с ними поиграть. Давайте посмотрим, какие слоги гуляют сейчас по улице и придумаем слова, начинающиеся на эти слоги.

- Здорово!

### **Задание № 4.**

-Смотрите, ребята, куда мы попали? (**на поляну игр**). Буквы решили поиграть с нами в прятки. Они образовали слова и спрятались от нас. Давайте отыщем их и составим с ними предложения.

### **Задание № 5**

Игра с мячом. Дети встают в круг, ловят мяч. Воспитатель называет слово, а дети преобразуют его в уменьшительно- ласкательное суффиксальным способом)

мяч — мячик

подушка — подушечка

перо — перышко

стул — стульчик

стол — столик

окно — окошко

дверь — дверка

книга — книжечка

лист — листочек

ведро — ведерко

куртка — курточка

платье — платьице

туфли -туфельки

скатерть — скатерка

очки — очечки

ветер — ветерок

дерево — деревце

Молодцы ребята! Вы отлично справились со всеми заданиями.

-Ребята, ну вот и закончилось наше увлекательное путешествие в Страну Знаний, пора возвращаться в нашу группу. Давайте опять закроем глазки! (*воспитатель произносит слова: раз, два, три в группу нашу нас веди!*)

**Итог занятия.**

Напомните мне, пожалуйста, какие мы задания выполняли сегодня?

Что было трудным для вас?

А что понравилось больше всего?

Что у тебя получилось лучше всего?